



東華三院陳兆民中學

學校周年計劃

2024/25 學年

TWGHs Chen Zao Men College
東華三院陳兆民中學

學校周年計劃

2024/2025

內容

I.	學校抱負和使命	p.2
II.	關注事項	p.3
	1. Foster proactive learning attitude among students and enhance their self-confidence 培養學生積極主動的學習態度，提升自信心	p.4-6
	2. Promote Chinese culture, optimize patriotic and values education, and encourage students to be rooted in Hong Kong while embracing our motherland and having a global vision 傳承中華文化，優化愛國主義和價值教育，培養學生「立足香港、胸懷祖國、放眼世界」的國民素質	p.7-11
	3. Establish a supportive environment that helps students in leading a healthy lifestyle to achieve a balanced physical and mental development 共建健康校園，協助學生建立身心健康的生活模式	p.12-15
III.	各項津貼運用計劃	p.16-28
IV.	Continuing Professional Development Plan of Principal	p.29
V.	School Budget 202425	p.30

TWGHs Chen Zao Men College

東華三院陳兆民中學

I. 學校抱負和使命

東華三院辦學宗旨：

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

本校的價值信念：

1. 學校能夠提供一個高效能及愉快的學習及工作環境。
2. 教職員、學生及家長均抱著互重互愛、坦誠公正及主動參與的態度。
3. 每個學生都具有獨特的專長及自學能力。
4. 每個學生都具有良好的品格並奉行應有的公民責任。
5. 全體教職員均會不斷提升自己的專業水準。

本校的宗旨：

東華三院陳兆民中學是一所高效能的學校，為學生提供高質素的專業教育服務及愉快的學習環境。我們重視教職員、學生及家長間的良好夥伴關係，更重視學生的個人發展。我們要培養學生成為獨立自主及積極求進的良好公民。

C.O.R.E. Culture (兆民心)：

We	Care	對人關心，對事關注，推己及人
We are	Open-minded	開明開通，胸襟廣闊，放眼世界
We	Respect each other	尊重自己，尊重他人，易地而處
We	Endeavour	全心全意，盡己所能，悉力以赴

II. 關注事項

1. Foster proactive learning attitude among students and enhance their self-confidence
培養學生積極主動的學習態度，提升自信心
2. Promote Chinese culture, optimize patriotic and values education, and encourage students to be rooted in Hong Kong while embracing our motherland and having a global vision
傳承中華文化，優化愛國主義和價值教育，培養學生「立足香港、胸懷祖國、放眼世界」的國民素質
3. Establish a supportive environment that helps students in leading a healthy lifestyle to achieve a balanced physical and mental development
共建健康校園，協助學生建立身心健康的生活模式

關注事項一：培養學生積極主動的學習態度，提升自信心

Foster proactive learning attitude among students and enhance their self-confidence

上學年的回饋與跟進：

- 學與教方面，依上一個學校發展計劃（2021-2024）的關注事項，電子學習的發展已植根於各科，師生對電子學習的應用已甚為純熟，並以此帶動學生的自主學習。故電子學習將繼續恒常化推行，並開始探討 AI 人工智能在電子教與學方面的應用，作為未來發展的方向。
- 三學年以來，本校 STEAM 學習已有長足發展，學生能在課堂內學習 STEAM 相關知識，並能動手做。學校會恒常推行 STEAM，亦會加入相關課程設計，融入各相學習領域之中。此後，會繼續向創新科技及工業局申請「IT 創新實驗室」的撥款，以持續舉辦與 STEAM 相關的活動。
- STEAM 課程已經融入初中（中一至中三數）學科、設計科技科、視覺藝術科和科學科，設立跨學科課題，讓學生整合各科所學，製作與生活息息相關的作品，將 STEAM 帶進日常生活。加上各科組的電子教學已十分成功，學生亦已充份掌握電子學習。唯據 APASO 的數字，學生對自己的學習能力及自信仍然不足，故此，在 2024-2027 的三年計劃中，有必要採取措施，培養學生積極主動的學習態度，並提升他們的自信心。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強互動學習	一. 電子學習配合合作學習： <ul style="list-style-type: none"> • 推行優化策略：各科檢視如何透過不同 APPs 加強課堂內的師生與生生互動 • 合作學習：科組設計教案，推行合作學習及電子學習，同儕交流 	是否積極參與 否是具互動性 科組每級全年最少設計一個教案，於各班施行	科組年度報告	全年	科組主任	適用於不同科目的 APPs 應用程式
	二. Focus Group / 分組學習： 先在小班實行，讓學生分成不同小組，每組預備一個課題，於課外處理較深層和較具討論性的題目，再向全班匯報，最後由 Feedback group 同學給予回饋	研討及匯報 同學對課題加深認識 Feedback group 同學的回饋恰當	觀察學生課堂表現 學生問卷	全年	科組主任	
	三. 班本體驗式學習活動 科組舉行級際/班際學習活動，如班際比賽 / 參觀 / 實習	全年最少一次	科組年度報告 學生問卷	全年	科任老師	獎品、活動物資

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 照顧學習 多樣性	一. 學校層面： <ul style="list-style-type: none"> 拔尖班 (elite class) 分組學習 (split class) 奮進班 (endeavour class) 精英班 (streaming) 更多選修組合 專題研習：更多不同議題探究，提高學生動力，建議同事多鼓勵與比賽掛勾 	各種學習組別的學生成績有提升 更多選修科目組合 學生能以專題研習方式參加校外比賽	考測成績統計及分析	全年	學務組 各科組	
	二. 課堂策略： <ul style="list-style-type: none"> 提問：教師按學生能力發問不同題目 分層工作紙 製作筆記：讓學生按能力提交不同程度的筆記 電子學習：使用 APPs 應用程式，如 Formative, Google form, Padlet，學生獲即時回饋 分組學習/合作學習：精英組 VS 混合能力組 	科組每級全年最少設計一份分層工作紙	觀課 APASO(III) 學習和教學	全年	科任老師	
	三. 拔尖甄選學生，參加校外延伸比賽/課程	學生於計劃最少取得5分	學生生活獎勵計劃	全年	科組主任及成員	全方位學習津貼
	四. 提供優秀作品，作為課業參考樣本 課業參考樣本，促進課堂教學及展示自學	科組每月更新佳作分享	分享作品的樣本數目	全年	科任老師	獎品
	五. 學校組別： <ul style="list-style-type: none"> 輔導組：「兆民 Cafe」發掘興趣，開拓應用學習方向 課外活動組：透過不同活動發掘興趣 其他學習經歷：擴闊視野，提升自信心 升學就業輔導組：實習經歷 STEAM 組：學生報名參加各類課程及比賽，提升自信心 理財教育：自主學習及參與比賽 		活動參與率		各行政組別	
	六. 家長：家長教師會資助補習班			參加人數 學生參與率		家長教師會

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 提升學生語文能力	<p>一. 以全校參與的模式全面提升學生語文能力：</p> <p>(1) 英文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> 設英語角，內有桌遊、遊戲機等，吸引同學內進，並以英語交流。 定期舉行電影放映會 <p>(2) 校園電視台：</p> <ul style="list-style-type: none"> 午膳時可以進行全校廣播，增加同學接觸外語的機會。 英文天氣報告：從天文台的網站搜尋資訊，於當天早會朗讀，不但提升同學英語能力，亦可增加同學的氣候知識。 午間點唱：以流行音樂吸引同學，提高同學對語言的興趣。 廣告創作：舉辦廣告創作比賽，初中每級設不同主題，學生以小組形式運用英文或普通話創作出一段兩分鐘的廣告。 <p>(3) 交流團：讓同學學習當地的語言，包括英語或普通話。</p> <p>(4) 陸運會口號創作：同學同時以英文和中文創作口號，於陸運會時評分，增加競爭性。</p>	<p>學生能靈活運用兩文三語</p> <p>學生在英語及普通話科成績均有提升</p> <p>學生敢於在公開場合說英語及普通話</p> <p>同學一個學期至少參加看一次電影欣賞會</p>	考測成績分析		<p>英文科</p> <p>校園電視台</p> <p>普通話科</p>	姊妹學校計劃津貼
	<p>二. 增加小組討論及學生分組匯報的教學活動</p> <p>讓學生增加機會在各班使用口語，加強表達能力</p>	<p>科組訂立最少一次焦點討論課題學習活動</p>	工作紙/影片紀錄	全年	科任老師	校園電視台 配合製作及播放
	<p>三. 科組制定閱讀教程</p> <p>透過圖書館訂購學術雜誌，供學生借閱，讓學生完成各科的教程活動（如：閱讀報告等）</p>	<p>科組安排每學期一篇科目閱讀文章</p> <p>老師及學生均樂意借閱學術雜誌</p>	<p>小測/報告/貼堂/投票/常用詞彙默書</p> <p>APASO(III) 圖書借閱紀錄</p>	每學期	科組主任	圖書津貼 圖書、雜誌

關注事項二：傳承中華文化，優化愛國主義和價值教育，培養學生「立足香港、胸懷祖國、放眼世界」的國民素質
Promote Chinese culture, optimize patriotic and values education, and encourage students to be rooted in Hong Kong while embracing our motherland and having a global vision

上學年的回饋與跟進：

- 2023-24 學年重點放在培養學生的「勤勞」和「堅毅」的精神。學生在不同範疇上，如學業、比賽或參與課外活動等方面，有出色的表現，均能展現勤勞、堅毅的精神。同時，每周短講的主題配合上述價值觀，深化學生對相關價值觀的認識。
- 在 2024-27 此三年計劃中，學校會持續推行價值觀教育及國民教育。新制訂的關注事項之一，以提倡中華文化為主，加強對中華文化的認識，以達致「立足香港，胸懷祖國，放眼世界」的目標，優化愛國主義教育。為作出配合，2024-25 學年開始，德育及公民教育組會改名為「國民及價值觀教育組」，進一步整合各行政組別及學習領域，以推動全校參與的價值觀教育活動。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生的國民身分認同	一. 以 全校參與模式 ，加強整體課程規劃及豐富課堂內外的學習經歷。 <ul style="list-style-type: none"> • 透過籌劃、推行和監察，支援教師落實國家安全教育 • 各學習領域和科目，以及班主任課加入國家安全教育的相關學習元素 • 配合「國民教育活動規劃年曆」，舉辦課堂內外多元化的全方位學習活動及陳列相關展板 • 鼓勵學生積極參與社會服務和志願者活動 	各學習領域和科目能自然連繫，有機結合國家安全教育相關教學內容 配合「國民教育活動規劃年曆」安排專題展板及專題活動	檢視各科教學進度表 學校表現評量 教師觀察學生在課堂內外的表現(態度和行為)		學務組、國民及價值觀教育組、各科科主任、班主任	國民教育—活動規劃年曆
	二. 加強校園氛圍 ，建立學生對國家的歸屬感； <ul style="list-style-type: none"> • 組織全校性活動，設中國專題展版，跨科或跨學會協作，定期更新展板內容 • 於每次國旗下的講話融入國民教育元素 • 進行國旗儀式時，學生能舉止莊重，展現合適的禮儀，師生齊唱國歌； • 藉集體領唱國歌及成立升旗隊，以提高升旗禮及奏唱國歌儀式的參與度；每次升旗禮由 2 班各派 10 位同學負責領唱國歌 	國旗下的講話能融入國民教育元素 全年早會短講能安排至少一級學生就國家安全或國民教育主題演講	教師觀察學生在課堂內外的表現(態度和行為)		學務組、國民及價值觀教育組、各科科主任、班主任	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館加設國家安全或國情專題書展 配合國家舉辦之大型活動或體藝盛事等，安排全校師生一齊觀看或參與 透過校園展板、早會分享、Campus TV 等，讓學生了解國家在全球擔當的角色、貢獻與影響力 	40%學生曾領唱國歌2次 80%學生領袖主持升旗禮 90%師生具合適禮儀參與升旗禮 KPM17 國民身份認同(責任、義務)、(國際視野)80%學生表示同意或非常同意 全年分級舉辦壁報設計比賽1次				
	三. 拓闊學生實踐體驗 <ul style="list-style-type: none"> 由學生主持升旗儀式，並由學生帶領奏唱國歌 早會短講由學生分享國家發展近況 全方位學習日安排學生體驗中式步操 安排學生參觀有助認識國家或提升民族歸屬感的國家歷史的展覽或專題活動 安排學生參與交流活動 舉辦國際交流活動、組織參觀考察等 	學生積極參加與國情相關的全方位學習活動 所有學生能於中學生涯參與不少於2次內地交流活動	教師觀察學生在課堂內外的表現(態度和行為) 同學完成反思報告		學務組、國民及價值觀教育組、各科科主任、班主任、東華事務及交流組、對外聯絡組	姊妹學校計劃津貼 全方位學習津貼
	四. 提升教師專業能力 <ul style="list-style-type: none"> 通過校內培訓，進一步加強教師對國家安全教育的認識，以及如何引導學生思考國家安全的重要性 透過課程設計，將國家的歷史、文化、價值觀等內容融入其中 在課堂教學上，教師融入國家安全教育的元素，並扣緊學生的生活經歷，與創設情境，有效地讓學生易地而處 可講授國家英雄的故事、分享自己的國家認同經歷、或藉討論、反思等學與教活動，提高學生的憂患意識，激發學生的情感共鳴和認同感。 	全年安排至少一次相關教師專業發展活動 教師每3年參與不少於1次內地交流活動	教師完成反思報告		副校長(教師專業發展)、學務組、各科科主任	學與教資源 教育局 校外機構或大專院校

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>五. 加強家校合作，共同培養學生國民身份認同；</p> <ul style="list-style-type: none"> • 舉辦相關的家長講座，如國家的最新發展 • 透過家長日、家長講座等形式，宣傳國家的最新發展與教育政策 • 舉辦親子活動，加強家長與學生的國家認同教育感，例如參觀歷史博物館、慶祝國慶活動、閱讀國家歷史書籍、觀看相關電影與紀錄片等 • 國家安全教育：各科在科本的課程及課題內，扣連國家安全議題，並透過相關活動（如各種比賽、參觀展覽等），提升學生國家安全意識。 	<p>全年安排至少一次相關家長教育活動</p>	<p>家長及學生焦點訪談 持份者問卷</p>		<p>家長教師會</p>	<p>一筆過家長教育津貼</p> <p>校外專業機構</p>
2. 加深學生對中國文化的認識及欣賞	<p>一. 以全校參與模式，加強整體課程規劃及豐富課堂內外的學習經歷。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 各學習領域和科目，以及班主任課加入中華文化的相關學習元素； • 舉辦講座，邀請具有中華文化專長的導師或藝術家到學校進行文化交流和演講 • 早會分享：向全校同學分享與中國文化相關的主題（包括書籍分享、傳統節日、儒家思想/傳統價值觀、藝術項目、中國偉人、歷史/地理相關典故） 	<p>各學習領域和科目能自然連繫，有機結合中華文化相關教學內容</p> <p>每級不少於 90% 學生參與與中國文化相關的表演或展覽活動並能增進對中國文化的認識及欣賞</p>	<p>檢視各科教學進度表</p>		<p>學務組、國民及價值觀教育組、各科科主任、班主任</p>	<p>國民教育活動規劃年曆</p> <p>推廣中華文化體驗活動津貼</p>
	<p>二. 加強校園氛圍，建立學生對國家的歸屬感；</p> <ul style="list-style-type: none"> • 設立中華文化角、中華文化室或展覽館，展示中國的傳統服飾、藝術品、工藝品等，並提供相關的資料和解說 • 可以配合中國傳統節日舉辦特色活動 • 美化校園，創造中國文化主題的藝術裝置：在校園中設置藝術裝置或雕塑，或在樓梯、走廊增加具中華文化色彩的圖案、字句等 	<p>學生於全年早會短講級以中華文化為主題作演講</p>	<p>學校表現評量</p> <p>教師觀察學生在課堂內外的表現(態度和行為)</p>		<p>中國語文科、中國歷史科</p>	<p>推廣中華文化體驗活動津貼</p>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	三. 拓闊學生實踐體驗 <ul style="list-style-type: none"> 組織全校性活動，例如中華文化周、書法比賽、詩歌朗誦、舞蹈表演等 透過學生會、社際活動或學會，鼓勵學生組織中華文化相關的活動 舉辦中華文化比賽，如演講比賽、詩詞創作比賽等 舉辦交流活動，讓學生前往國家，及具有中國文化遺產的地方 邀請校外機構或健康校園計劃，選取具中華文化特色之工作坊，如中國書法、茶道、中國結、飲食文化或民俗等 	<p>舉辦至少一次具中華文化色彩的專題活動</p> <p>學生能於課堂和課業上展現對中華文化的認識</p> <p>學生積極參加與中華文化相關的全方位學習活動</p>	<p>學校表現評量</p> <p>教師觀察學生在課堂內外的表現(態度和行為)</p>		<p>學務組、國民及價值觀教育組、課外活動組、學生會、各科科主任</p>	<p>推廣中華文化體驗活動津貼</p> <p>姊妹學校計劃津貼</p> <p>康文署</p>
	四. 提升教師專業能力 <ul style="list-style-type: none"> 建立相關的學與教資源 通過校內培訓，加強教師對中華文化的認識 透過課程設計，各科、跨科或跨學會可以設計豐富多元的中華文化課程，包括中國歷史、文學、藝術、哲學等方面的知識 	<p>全年安排至少一次相關之教師專業發展活動</p>	<p>教師在專業發展活動後之反思</p>		<p>副校長(教師專業發展)</p>	<p>能提供相關培訓的校外機構或大專院校</p>
	五. 加強家校合作 <ul style="list-style-type: none"> 家長可以與學校一起合作，共同提升孩子對中華文化的認識和欣賞 透過家長日、家長講座、家長義工等，提升家長對中華文化的認識，讓他們明白傳承中華文化的重要，讓家長在家也能推動學生學習 	<p>全年安排至少一次相關之家長教育活動</p>	<p>家長及學生焦點訪談</p>		<p>家長教師會</p>	<p>一筆過家長教育津貼</p> <p>相關專業機構</p>
3. 培養勤勞、堅毅、負責及承擔精神	一. 以全校參與模式 ，加強整體課程規劃及豐富課堂內外的學習經歷。 <ul style="list-style-type: none"> 各學習領域和科目，以及班主任課加入相關價值觀的元素； 舉辦講座，邀請具有勤勞、堅毅、負責及承擔精神的講者到學校進行交流和演講 	<p>各學習領域和科目能自然連繫，有機結合勤勞、堅毅、負責及承擔精神 相關價值觀</p>	<p>檢視各科成績與學校表現評量</p>		<p>學務組、國民及價值觀教育組、各科科主任、班主任</p>	
	二. 加強校園氛圍 ，建立學生積極的人生態度，培養勤勞、堅毅、負責及承擔精神： <ul style="list-style-type: none"> 組織全校性活動，幫助學生設定明確的目標，並提供相應的支持和指導。 	<p>全年早會短講能安排級就著中勤勞、堅毅、負責及承擔精神相關</p>	<p>教師觀察學生在課堂內外的表現(態度和行為)</p>		<p>學務組、國民及價值觀教育組、</p>	<p>全方位學習津貼</p>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦以繫勤勞、堅毅、負責及承擔精神相關價值觀為主題的講座 設立龍虎榜，公開表揚同學在學業、活動、服務中的傑出表現，欣賞同學的堅毅、承擔等精神 提升學生對課業的態度：必需課業及延展課業 強化學生領袖的角色，以加強領袖訓練，輔助學生成長 	價值觀主講 學校評量表:學習態度(堅毅)80%學生表示同意或非常同意 90%學生完成「必需」課業，50%學生完成「延展」課業 90%學生領袖完成領袖訓練課程 80%學生在責任感、承擔精神上有提升			課外活動組	
	三. 拓闊學生實踐體驗 <ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生參與學校的服務和活動，讓學生有機會承擔責任、合作解決問題，培養他們的負責和承擔精神。 鼓勵學生積極參與社會事務，培養他們的公民意識和社會責任感。 	學生能於課堂和課業上展現勤勞、堅毅、負責及承擔精神 學生積極學習、參與活動及服務	以問卷調查、日誌、反思報告等形式作自我評估，反思個人學習態度和行為表現		課外活動組、其他學習經歷統籌組、學生會	
	四. 提升教師專業能力 <ul style="list-style-type: none"> 建立相關的學與教資源，設計涵蓋勤勞、堅毅、負責和承擔精神的課程 透過老師的短講與分享，向學生展示勤奮工作、堅持努力的態度 	教師分享次數 學與教資源套建立	學生回應		教師專業發展主任	能提供相關培訓的校外機構或大專院校
	五. 加強家校合作 <ul style="list-style-type: none"> 家長可以與學校一起合作，共同培養學生勤勞、堅毅、負責和承擔精神。 透過家長日、家長講座、家長義工等，教導家長如何協助學生建立明確的目標和期望、教導學生如何有效地管理時間 	全年安排至少一次相關家長教育活動	家長及學生焦點訪談		國民及價值觀教育組、家長教師會	

關注事項三：共建健康校園，協助學生建立身心健康的生活模式

Establish a supportive environment that helps students in leading a healthy lifestyle to achieve a balanced physical and mental development

上學年的回饋與跟進：

- 由德育及公民教育組分拆出健康教育組，能有效推行與此主題相關的活動。下年度會推行「健康教育周」，進一步加強學生對個人健康的認識及重視。
- 另一個關注事項，將定為「提升學生身心健康」，配合政府「校園好精神」撥款及「4Rs 精神健康約章」，以及七個學習宗旨中的健康生活方式一項。以輔導組、學生支援組及健康教育組會善用津貼撥款，推行一系列活動提升學生身心健康的活動。

關注事項三：共建健康校園，協助學生建立身心健康的生活模式

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 重視生活健康	一. 製定各班的「科目評核登記谷歌表格 (GOOGLE FORM)」，使各科評核的次數和時間內佈更能配合學生的承載力。	有關 APASO(III)Q-值高於 100 或較去年高	APASO (III) 心理健康 1.5 持份者問卷(教師) Q34	全年	學務組、 學生輔導組	全方位學習 津貼 班主任課 節、場地、 講者
	二. 安排講座及工作坊，讓學生不再沉迷「打機」。	有關持份者問卷題目 高於 3.5 分	APASO(III) 身體健康 2.12 資訊科技 10.2, 10.3, 10.4			
	三. 校方提供一個安全、衛生及促進身心健康的學習環境： <ul style="list-style-type: none"> • 加強火警演習、交通安全、職業安全講座，推行禁煙、禁毒教育 • 與警民關係聯絡主任合作，每學期定期舉辦禁毒講座 	制訂校內發現學生 毒、疑似吸毒或藏毒的 處理程序及應變措施	檢視學生於活動後 有否改善生活習 慣、活動參與率、持 份者問卷、學生自評 問卷、APASO	訓導組		
	四. 增強資訊素養，協助學生建立健康生活模式： 教授學生自行分配使用 Ipad、手機和作息、運動、溫習、與人溝通的時間管理				電子學習組、 電腦科	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	五. 加強整體課程規劃，豐富課堂內健康教育的訊息，強化學生生活規條，培養良好的作息、飲食習慣，例如： <ul style="list-style-type: none"> • 生物科強調均衡飲食 • 中史科學習歷史人物生活作息的良好習慣 • 家政科的 BMI 計算、食物失調和疾病的關係 • 企管科內的個人理財計劃與健康生活 • 語文科以健康生活為題作閱讀、寫作、說話練習 • 在英語日，與家教會合作售賣健康食物 	90%學生能計算自己的 BMI	APASO (III) 心理健康 APASO(III) 身體健康		健康教育組、各學科	
	六. 鼓勵學生編訂作息時間表，過一個更均衡的生活	50%學生能跟從所編的時間表作息 有關 APASO(III)Q-值高於 100 或較去年高	APASO(III) 身體健康 2.4 和 2.5 校本問卷	考試前 1 個月	班主任	
	七. 舉辦「早餐日」，讓學生有更充足體力應付學習	70%學生有進食早餐習慣		2 月	健康教育組 家教會	早餐 100 份
	八. 鼓勵學生學習健康的坐姿	70%學生有健康坐姿及懂得紓緩眼睛疲勞		全年	班主任	有關坐姿及護眼操海報
	九. 鼓勵學生學習「護眼操」紓緩眼睛疲勞					
	十. 老師對學生可多加關心、評價、建議		持份者問卷	全年	班主任	
	十一. 強化家校與社區聯繫： <ul style="list-style-type: none"> • 主動與家長及社區團體建立夥伴關係，共同籌劃校內及社區的健康促進工作 • 家教會亦可在校內多舉辦活動，例如親子旅行、水果日，建立健康校園氣氛 • 校方多為家長舉辦健康講座，提醒家長要以身作則，身教言教並重，並要裝備自我，與時並進 		持份者問卷			一筆過家長教育津貼
2. 重視體格健康	一. 全方位活動 <ul style="list-style-type: none"> • 維持早操 • 維持學校運動會全體參與模式 • 維持中一及中二「核心課外活動」政策 	100%學生參與早操及運動會 100%中一及中二學生參與「核心課外活動」	APASO(III) 身體健康 2.1, 2.2, 2.3	全年	課外活動組及體育科	E-CLASS 課外活動及運動會登記系統

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	二. 於小息、午膳及放學時提供體育用品借用服務，以鼓勵學生多做運動	有關 APASO(III)Q-值高於 100 或較去年高	APASO(III) 家課、聯課活動 8.3		體育科	體育用品
	三. 推廣新興運動，並鼓勵同學多參與，鼓勵同學把自身運動和資訊素養聯繫起來，達致更科技化自我檢視		活動參與率 學生自評問卷 APASO		體育科 學生會	
	四. 把運動以活動形式融入學科之中，例如： <ul style="list-style-type: none"> • 數學遊踪比賽 • Treasure Hunt 尋寶遊戲 • 歷史事蹟徑課外考察 	全年至少舉辦兩次課外考察 每年均有 50% 學生參加有關比賽			各科 學生會	
	五. 舉辦「師生運動挑戰周」，鼓勵師生多做運動	超過 100 人次參與 有關 APASO(III)Q-值高於 100 或較去年高	APASO(III) 身體健康 2.1, 2.2, 2.3 活動參與人數紀錄	3 月	體育科	全方位學習津貼 比賽場地、體育用品及獎品
	六. 策劃不同活動，促進師生互動，協助學生與朋輩建立友誼	舉辦至少兩次師生友誼賽，更可邀請校友和同學比賽	持份者問卷		學生會	全方位學習津貼
	七. 邀請校友擔任球隊教練或活動導師				課外活動組	全方位學習津貼
3. 重視精神健康	一. 透過學校的推介，鼓勵學生閱讀促進精神健康的書籍	有關 APASO(III)Q-值高於 100 或較去年高	APASO(III) 心理健康 1.1, 1.2, 1.3, 1.4	全年	圖書館	圖書津貼
	二. 舉辦工作坊，讓學生學習面對逆境的技巧	有關持份者問卷題目高於 3.5 分	閱讀 9.1, 9.2, 9.4		學生輔導委員會	班主任課

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	三. 定期舉辦講座, 加強整體學生認識正確處理情緒或壓力的方法	有關 APASO(III)Q-值 高於 100 或較去年高	持份者問卷(教師) Q34		學生輔導委員會	校園好精神 津貼
	四. 減少因學習而產生的壓力: 平衡測考的範圍, 讓學生慢慢適應, 減低學習壓力	有關持份者問卷題目 高於 3.5 分	APASO(III) 學習和教學 7.4 持份者問卷(家 長)Q19		教務組	
	五. 舉辦試前、試後的減壓活動				學生會	
	六. 透過「周記」、「心事箱」等鼓勵學生表達情緒及感受 善用壁報, 鼓勵學生互相欣賞	有關 APASO(III)Q-值 高於 100 或較去年高	APASO(III) 自我概念 3.2, 3.7	全年	德公委員會	「心事箱」
	七. 加強家長和教師培訓, 增加處理學生情緒問題時的知識	有關持份者問卷題目 高於 3.5 分	APASO(III) 氣氛 6.1, 6.2 持份者問卷(家長) Q13, Q14		班主任 教師專業發展 主任 家教會	校園好精神 津貼 一筆過家長 教育津貼

III. 各項津貼的運用

1. Plan on Use of Capacity Enhancement Grant 2024-25

Means by which teachers have been consulted : Staff Meeting

No. of operating classes : 24

Strategies / Tasks	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People Responsible	Resources Required
1. Employment of one full-time Education Assistant to assist English teachers in their non-teaching duties.	1.9.2024 – 31.8.2025	<ul style="list-style-type: none"> Production of more and better quality teaching materials Teachers are relieved of some of the workload in non-teaching areas 	<ul style="list-style-type: none"> Development of teaching materials Feedback from teachers and students 	<ul style="list-style-type: none"> Vice-principal Panel Head of English 	1. EA salary (with MPF) at point MPS 9 = \$25,115 x 1.05 x 12 = \$316,449.00

Accumulative Surplus brought forward from 2023/24 School Year		\$	0	
2024/25 School Year	Income:	\$	676,944.00	
	Estimated Expenditure:	\$	316,449.00	
	Estimated Surplus:	\$	360,495.00	(Reserved for use in 2025/26 School Year)
Estimated Surplus by the end of 2024/25 School Year		\$	360,495.00	(Reserved for use in 2025/26 School Year)

2. Plan on Use of Learning Support Grant 2024-25

The Learning Support Grant for Secondary School is provided to school starting from 2019/20 school year to enhance the support for students with special educational needs.

Strategies / Tasks	Resources Required
1. Employment of one Full-time Education Assistant for 12 months	Salary of 1 EA for one year (with MPF) at point MPS 9 \$25,115 x 1.05 x 12 = \$316,449.00
2. Employment of a Part-time SEN Counselling Psychologist for 12 months	\$ 400,000.00
3. Procuring outside professional services (CP, ST, MI course) CP service ST service MI service 4. Purchase of learning resource 5. Academic Support Programme 6. Home-school cooperation support 7. Other SEN training activities Total:	\$89,600.00 \$84,000.00 \$ 7,425.00 \$10,000.00 \$39,000.00 \$40,000.00 \$40,000.00 \$310,025.00

Accumulative Surplus brought forward from 2023/2024 School Year	\$ 137,065.64	
2024/25 School Year	Income:	\$1,084,544.00*
	Estimated Expenditure:	\$1,026,474.00
	Estimated Surplus:	\$ 58,070.00 (Reserved for use in 2025/26 School Year)
Estimated Accumulative Surplus by the end of 2024/25 School Year	\$ 195,135.64	(Reserved for use in 2025/26 School Year)

* Exclude the salary of a Full-time SEN Support Teacher

3. Plan on Use of Diversity Learning Grant

The Diversity Learning Grant is provided to School starting from 2009/10 school year to support students in studying Applied Learning Courses.

For 2023/24 to 2025/26 (Fifteenth Cohort)

DLG Category	Resources Required	
Applied Learning Course :		
Applied Psychology	Course Fee for two students	\$ 35,000.00 (For 2023/24 and 2024/25)
Digital Comic Design and Production	Course Fee for one student	\$ 16,000.00 (For 2023/24 and 2024/25)
Fashion Image Design	Course Fee for one student	\$ 17,000.00 (For 2023/24 and 2024/25)

2023/24 School Year	Income :	\$	34,000.00
	Estimated Expenditure :	\$	34,000.00
2024/25 School Year	Income :	\$	34,000.00
	Estimated Expenditure :	\$	34,000.00

For 2024/25 to 2026/27 (Sixteenth Cohort)

DLG Category	Resources Required	
Applied Learning Course :		
Applied Psychology	Course Fee for two students	\$ 37,200.00 (For 2024/25 and 2025/26)
Aviation Studies	Course Fee for one student	\$ 16,500.00 (For 2024/25 and 2025/26)
Applied Japanese and Japanese Culture	Course Fee for one student	\$ 19,200.00 (For 2024/25 and 2025/26)
Foundation in Chinese Medicine	Course Fee for one student	\$ 17,000.00 (For 2024/25 and 2025/26)

2024/25 School Year	Income :	\$ 44,950.00
	Estimated Expenditure :	\$ 44,950.00
2025/26 School Year	Income :	\$ 44,950.00
	Estimated Expenditure :	\$ 44,950.00

4. Plan on Use of Diversity Learning Grant (Other programme) 2024-25

Domain	Programme	Objectives	Resources Required	
English Language	Creative Use of English Program	To enrich students' repertoire in creative use of English	Employment of two tutors to carry out Creative Use of English Program for gifted S4 to S6 students	S4-6 (Class A): 13 sessions, each of 2 hours at an hourly rate of \$400.00: \$400 x 2 x 13 = \$10,400.00 S4-6 (Class B): 13 sessions, each of 2 hours at an hourly rate of \$400.00: \$400 x 2 x 13 = \$10,400.00
			Total amount of funding needed:	\$20,800.00
Chinese Language	Creative Writing Training Program of Chinese	To improve students' writing skills in different topics of Chinese	Employment of one instructor to carry out Creative Writing Training Program of Chinese for gifted S6 students (estimated number of participants: 30-35)	5 sessions, each of 2 hours at an hourly rate of \$2,030: \$2,030 x 2 x 5 = \$20,300.00 (Including tuition fee, providing teaching materials, reference books, marking all students' essay)
	Chinese Debate Training	To enrich students' repertoire in debate	Employment of one tutor to carry out Training Programme on Debate for gifted S4-S5 students after-school (estimated number of participants: 15-20)	S4-S5: Debates : 16 hours or above per Competition at hourly rate of \$437.50 (\$7,000/Competition) \$437.50 x 16 hours x 10 Competitions = \$ 70,000.00
			Total amount of funding needed:	\$90,300.00

Domain	Programme	Objectives	Resources Required
Mathematics	Mathematics Enhancement Classes	1. To provide an opportunity for the students to enhance the interest of learning Mathematics, the ability of problem solving 2. To develop their self-confidence and widen their horizon in learning Mathematics	Employment of a tutor to carry out training on various external Mathematics competition (e.g. HKMO, Pui Ching Invitational Mathematics Competition) for gifted S.4 & S.5 students after-school S.4: 8 sessions each of 1.25 hours at \$1,000.00: \$1,000 x 8 = \$8,000.00 S.5: 8 sessions each of 1.25 hours at \$1,000.00: \$1,000 x 8 = \$8000.00
Total amount of funding needed:			\$16,000.00

Accumulative Surplus brought forward from 2023/24 School Year		\$	44,066.70	
2024/25 School Year	Income:	\$	84,000.00	
	Estimated Expenditure:	\$	127,100.00	
	Estimated Deficit:	\$	(43,100.00)	(Covered by Accumulative Surplus brought forward from 2023/24 School Year)
Estimated Accumulative Surplus by the end of 2024/25 School Year		\$	966.70	(Reserved for use in 2025/26 School Year)

5. Plan on Use of School-based After-school Learning and Support Programme 2024-25

Name of Activity	Objectives of the activity	Period/Date activity to be held	Estimated no. of grant beneficiaries#	Estimated expenditure (\$)	Name of partner/ service provider (if applicable)
Musical Instrument Training Classes	<ul style="list-style-type: none"> • Widen the scope of learning experiences outside classroom • Enhance the personal and social development of students 	Oct 2024 to Aug 2025	40 students from S1-S5	Besides the share subsidized by the school, each student has to pay approximately \$1,200 to the tutors. This fee will be borne by the grant. [\$1,000 x 50 = \$50,000.00]	<ul style="list-style-type: none"> • Brass Band Tutor: Wong Chit Fung • Clarinet Tutor: Chan Man Ling • Percussion Tutor: Lau Pok Man • Upper Brass Tutor: Ng Yiu Fai Gabbriel • Flute Tutor: Chan Pui King • Vocal: Chi Yin Wa • Trumpet / Horn: Ng Lok Hin • Choir: Mok Tsz Wai

Name of Activity	Objectives of the activity	Period/Date activity to be held	Estimated no. of grant beneficiaries#	Estimated expenditure (\$)	Name of partner/ service provider (if applicable)
Sports Games Training Classes	<ul style="list-style-type: none"> Widen the scope of learning experiences outside classroom Enhance the personal and social development of students 	Sept 2024 to Aug 2025	70 students	Besides the share of tutoring fees subsidized by the school, each student has to pay \$800 to the tutors. This fee will be borne by the grant. [1,000 x 50 = 50,000.00]	<ul style="list-style-type: none"> Volley Ball Tutor: Wong Pui Yi Basketball (Girls) Tutor: Fung Chun Pong Basketball (Boys) Tutor: Wong Chi Wai Athletic Training Tutor: Chung Koon Ting Table Tennis Tutor: Lam Chi To
Various Support Programmes for Personal Development	<ul style="list-style-type: none"> Widen the scope of learning experiences outside classroom Enhance the personal and social development of students 	Sept 2024 to Aug 2025	100 students from S1 to S6	The fee contributed by students when joining various support programmes for personal and social development will be borne by the grant [400 x 100 = 40,000.00]	

Note:

Grant beneficiaries – referring to target students in receipt of CSSA/SFAA full grant and disadvantaged students identified by the school.

Balance brought forward from 2023/24 School Year		\$	183,975.36	
2024/25 School Year	Income :	\$	142,200.00	
	Estimated Expenditure :	\$	140,000.00	
	Estimated Deficit :	\$	(2,200.00)	(Covered by Accumulative Surplus brought forward from 2023/24 School Year)
Estimated Surplus by the end of 2024/25 School Year		\$	181,775.36*	(Reserved for use in 2025/26 School Year)

Remarks:

* School can only retain the unexpended amount not exceeding the total provision of the Grant for the current year.

6. Plan on Use of Sister School Exchanges Grant 2024-25

- Names of the Mainland Sister School
- (1) Beijing Zhongguancun Middle School
 - (2) Beijing 101 Middle School
 - (3) Shenyang No.120 High School
 - (4) Liaoning Province Shiyuan High School
 - (5) Tsinghua University High School

Name and Content of the Exchange Activity	Intended Objective(s)	Monitoring/Evaluation	Estimated Expenditure
<ul style="list-style-type: none"> • A visit tour from Beijing Zhongguancun Middle School in November 2024 will be held. • A visit tour from Tsinghua University High School in January 2025 will be held. • To organize an interflow tour to Beijing sister schools on April 2025. • To organize an interflow tour to Liaoning sister schools on July 2025 • Publication of Sister School Interflow Journal. 	<ul style="list-style-type: none"> • To widen students' horizon and let them gain the treasurable experience by interacting with students in Beijing and attending the lessons in these schools. • To enhance interflow of teachers in understanding more about pedagogy skill, curriculum design, school management in different places. • The Interflow Journal provides a chance to make reflection for participating students, sharing to other students and inform parents about activities of sister schools. 	<ul style="list-style-type: none"> • Students are asked to fill in evaluation questionnaire and write reflection. • Teachers report the spotted changes in attitude of their students. • Quality of passage written by students in the Interflow Journal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tour fee: Beijing:\$60,000.00 Liaoning: \$60,000.00 • Publication : \$15,000 • Salary of one full - time Education Assistant (\$2,500 per month) : \$2,500 x 12 =\$30,000.00(including MPF) • Miscellaneous: \$4,000.00 ----- • TOTAL : \$169,000.00 • Subsidy from Government: \$165,439.00 • Surplus brought from 2023/24: \$82,954.79 • Estimated accumulative surplus by the end of 2024/25: \$79,393.79

5. Plan on the Use of the Promotion of Reading Grant 2024-25

The major objectives for Promotion of Reading: to create a reading culture in school, to promote learning through reading

	Items	Estimated Expenses (\$)
1.	Purchase of Books	Subject-based: 21,5000 Non-Subject-based: 30,500
	<input checked="" type="checkbox"/> Printed books	
	<input checked="" type="checkbox"/> e-Books	
	<input checked="" type="checkbox"/> e-data base	
2.	Reading Activities	15,000
	<input checked="" type="checkbox"/> Talks from writers	
	<input checked="" type="checkbox"/> Extensive Reading Scheme	
	<input checked="" type="checkbox"/> Hire of services from external service provides to organize activities related to the promotion of reading	

Accumulative Surplus brought forward from 2023/2024 School Year	\$	31,391.09	
2024/25 School Year	Income:	\$	66,176.00
	Estimated Expenditure:	\$	67,000.00
	Estimated Deficit:	\$	(824.00) (Covered by Accumulative Surplus brought forward from 2023/24 School Year)
Estimated Accumulative Surplus by the end of 2024/25 School Year	\$	30,567.09	(Reserved for use in 2025/26 School Year)

7. Plan on the Use of School-based Management Top-up Grant 2024-25

Starting from the 2019/20 school year, each public sector school will be provided with the Grant as recurrent funding at a rate of \$50,000 per annum. The fund would be used to support schools in enhancing the operation of the IMC and strengthening diversified training for school managers.

Strategies / Tasks	Resources Required
<p>2. Organizing school-based or joint-school diversified training (e.g. seminars, workshops, learning circles/discussion groups) for school managers.</p> <p>3. Purchasing advisory services (legal services, financial management and human resources management services) to support the operation of IMC and enhance the effectiveness of school governance.</p>	<p>Training fee: \$25,000.00</p> <p>Consultancy fee: \$25,000.00</p>

Accumulative Surplus brought forward from 2023/24 School Year	\$ 0.00	
2024/25 School Year	Income:	\$ 53,385.00
	Estimated Expenditure:	\$ 50,000.00
	Estimated Surplus:	\$ 3,385.00 (Reserved for use in 2025/26 School Year)
Estimated Surplus by the end of 2024/25 School Year	\$ 3,385.00	(Reserved for use in 2025/26 School Year)

8. Plan on Use of Non-Chinese Speaking Student Grant

Strategies / Tasks	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People Responsible	Resources Required
1. Employment of e Education Assistant Subsidize the employment of one full-time Education Assistant to assist the learning of NCS student (\$13,500.00 per month)	1.9.2024 – 31.8.2025	• Give after school learning support to NCS student	• Feedback from NCS student	• Vice-principal • Chinese Panel Head	Subsidize EA salary (with MPF) = \$13,500 x 1.05 x 12 = \$170,100.00
2. Reference for NCS students	1.9.2024 – 31.8.2025	• NCS students can make use of the reference for learning Chinese Language	• Feedback from student	• Vice-principal • Chinese Panel Head	\$3,000.00
3. Organizing activities which promote cultural integration and raise sensitivity to diverse cultures and religions.	1.9.2024 – 31.8.2025	• A sense of cultural integration is built up among local students	• Feedback from student	• Vice-principal • Chinese and Putonghua Society	\$3,000.00

Balance brought forward from 2023/24 School Year		\$	95,875.85	
2024/25 School Year	Income :	\$	159,041.00	
	Estimated Expenditure :	\$	176,100.00	
	Estimated Deficit::	\$	(17,059.00)	(Covered by Accumulative Surplus brought forward from 2023/24 School Year)
Estimated Accumulative Surplus by the end of 2024/25 School Year		\$	78,816.85	(Reserved for use in 2025/26 School Year)

IV. Continuing Professional Development Plan of Principal

Major Concerns for this year	Core Area (s) of Leadership Involved	Summary of Item and Content
1. Students Learning: e-Learning and Values education	I, II	<ol style="list-style-type: none"> 1. Deepen the strategy of implementation of AI application in education and review its effectiveness. 2. Promotion of values education and national education, including National Security Education. 3. Conduct lesson observation and discussion with teachers in improve learning and teaching.
2. Continuous Professional development	I, II, III, IV, V, VI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Attend seminars and sharing sessions organized by EDB and other institutions, especially about ESR. 2. Take courses on values education, national security education and AI-related e-Learning training. 3. Attend seminars or training course concerning quality assurance in order to be facilitated to be external reviewer in the future. 4. Participate in interflow activities to widen exposure. 5. Attend training in the improving the running of IMC. 6. Prepare the School for External School Review
3. Strengthen external communication with professional bodies	III, VI, VI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Join various principal's organizations and participate in professional activities. 2. Conduct joint-school staff development programmes. 3. Build up good relationship with different community parties.

* (I) Strategic direction & policy environment

(II) Learning, teaching & curriculum

(III) Teacher professional growth & development

(IV) Staff & resources management

(V) Quality assurance & accountability

(VI) External communication & connection

V. School Budget 2024/25

	Government Subsidy: EOEBG and other Specific Grants/Project grants (A) (\$'000)	Non-Government Subsidy: School Fund (B) (\$'000)	Total (A + B) (\$'000)
Balance Brought Forward (end of school year 2023/24)	6,090	5,819	11,909
Estimated Income and Expenditure			
Grant Income	61,936		61,936
Tong Fai	-	109	109
Trading Operation	-	23	23
Tuck Shop Rental	1	88	89
Donation, Activities/Project Subsidy	-	167	167
Income from ECA	-	550	550
Approved Collection	-	137	137
Interests, Photocopying and Other income	110	190	300
Estimated Total Income	62,047	1,264	63,311
Salary and related expenditure	53,947	126	54,073
Water, Electricity and Fuel expenses	655	50	705
Government Rent and Rate	624	-	624
Property, F&E, Repairs, Cleaning, Consumables and Security	2,450	48	2,498
IT facilities and related expenses	722	1	723
Library books and Magazine	95	-	95
Teaching, Aids, Training, Printing & Stationary and related expenses	626	31	657
ECA Expenses	3,263	680	3,943
Trading Operation Expenses	-	26	26
Audit, Insurance, Travelling, Communication and other Administration	80	25	105
Estimated Total Expenditure	62,462	987	63,449
Estimated Surplus(Deficit) for the school year 2024/25	(415)	277	(138)
Cumulative Surplus/(Deficit)	5,675	6,096	11,771